

|  |
| --- |
| МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ |
| **ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  **«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  **(ДГТУ)** |

Утверждено на заседании кафедры «Государственное и муниципальное управление»,

«01» июля 2022 г.,

протокол №4

**ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА ГОСУДАРСТВА   
И МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Методические указания по освоению дисциплины, проведению практических занятий и самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки**

**38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»**

Ростов-на-Дону

2022

1. **ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины, по проведению практических занятий и самостоятельной работы по курсу «Экономическая политика государства и макроэкономическое планирование» разработаны в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта высшего образования по направлению 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление».

Данный курс ставит целью формирование знаний, умений и навыков, позволяющих обучающимся успешно решать весь спектр задач, связанный с осмыслением содержания и направлений экономической политики государства в современных условиях, в области макроэкономического планирования экономических и социальных процессов.

В результате изучения курса «Экономическая политика государства и макроэкономическое планирование» обучающиеся должны:

Знать:

* теории государственного управления и цели, механизмы реализации политических решений на государственном и муниципальном уровнях;
* теории макроэкономического анализа, методические подходы к исследованию процесса планирования на макроуровне

Уметь:

* разрабатывать необходимые в рамках обозначенных целей и выявленных проблем управленческие задачи;
* анализировать основные цели и задачи макроэкономической политики государства, исследовать механизм реализации экономической политики на макроуровне с расчётом основных показателей макроэкономической динамики.

Иметь навыки, владеть:

* навыками, сбора, обработки и анализа информации с использованием методов и специализированных средств для аналитической работы в профессиональной деятельности, а также формулирования выводов аналитического характера при исследовании целей и направлений макроэкономической политики.

**Практические занятия** предназначены для закрепления теоретического курса и приобретения обучающимися необходимых навыков посредством обсуждения основных вопросов теоретического курса, решения заданий, ответами на вопросы преподавателя, подготовки сообщений.

**Самостоятельная работа** обучающихся предназначена для внеаудиторной работы по закреплению теоретического курса и практических навыков дисциплины; по изучению дополнительных разделов дисциплины, решению заданий для самостоятельного выполнения, а также включает подготовку контрольной работы для обучающихся заочного отделения.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью процесса подготовки обучающихся. Это планируемая учебная, учебно- исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, носящая индивидуальный характер.

Самостоятельную работу следует рассматривать как средство вовлечения обучающихся в самостоятельную познавательную деятельность, средство ее логической и психологической организации.

Программой дисциплины «Экономическая политика государства и макроэкономическое планирование» предусмотрены следующие основные виды занятий:

- лекции;

- практические занятия;

- самостоятельная работа.

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий. Распределение занятий по часам представлено в РПД.

Обучение на заочной форме предусматривает выполнение контрольной работы.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием научной литературы.

1. **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ, в том числе устные выступления, дебаты, дискуссии. Дидактическая цель практических работ - формирование у обучающихся профессиональных умений, а также практических умений и навыков, необходимых для изучения последующих учебных дисциплин.

На практических занятиях по дисциплине «Экономическая политика государства и макроэкономическое планирование» у обучающихся формируется умение логически мыслить, принимать управленческие решения и решать задачи, которое в дальнейшем должно быть использовано для решения профессиональных задач.

При подготовке к практическому занятию для обучающихся очной формы обучения н необходимо:

- изучить, повторить теоретический материал по заданной теме;

- изучить материалы практикума по заданной теме.

**2.1 Вопросы для оценивания результатов обучения в виде знаний**

1. Как можно охарактеризовать мировую экономику в начале XXI века?

2. Чем определяется высокая значимость учебной дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование»?

3. Какой закон в России регулирует работу по прогнозированию и планированию? Когда он был принят? Какие положения данного закона, по Вашему мнению, являются наиболее важными?

4. Какие диспропорции наблюдаются в мировой экономике?

5. Что изучает учебная дисциплина «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» и какова ее цель?

6. Каковы основные задачи учебной дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование»?

7. Что означают понятия «прогноз» и «прогнозирование»?

8. Какие виды прогнозов Вам известны? Охарактеризуйте их.

9. Дайте определения понятиям «план» и «планирование».

10. Чем отличается прогноз от плана?

11. Назовите и охарактеризуйте виды планирования.

12. Что представляет собой «государственная программа социально-экономического развития страны (региона)»?

13. Как можно охарактеризовать понятие «программирование» в контексте учебной дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование»?

14. Какие виды программ социально-экономического и научно-технического развития существуют?

15. Каковы принципы прогнозирования?

16. Какие основные направления использования теории предвидения и планирования Н.Д. Кондратьева в современных условиях Вы можете назвать?

17. Как можно охарактеризовать «длинные волны» Н.Д. Кондратьева? Чем они обусловлены?

18. Каковы временные интервалы 6 циклов Н.Д. Кондратьева, начиная с 1803 г.?

19. Охарактеризуйте технологические уклады, связанные с кондратьевскими волнами.

20. В чем состоит сущность методологии интегрального макроэкономического прогнозирования?

Критерии оценки: Полнота ответа на поставленный вопрос, умение использовать термины, приводить примеры, делать выводы

**3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**3.1 Общие положения**

Методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы способствуют обеспечению последовательного изучения материала, вынесенного на самостоятельное освоение в соответствии с учебным планом, программой учебной дисциплины/профессионального модуля.

Самостоятельная работа (СР) как вид деятельности обучающегося многогранна. В качестве форм СР при изучении дисциплины предлагаются:

- работа с научной и учебной литературой;

- изучение теоретических вопросов по всем темам дисциплины;

- подготовка доклада/эссе к занятию (круглый стол в виде дискуссии, дебатов)

- подготовка и защита реферата;

- подготовка и защита контрольной работы (для заочной формы обучения);

- подготовка к текущему контролю успеваемости обучающихся (текущая аттестация);

- подготовка к зачету (промежуточная аттестация).

Задачи самостоятельной работы:

- обретение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы на основании анализа текстов литературных источников и применения различных методов исследования;

- выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу.

Технология СР должна обеспечивать овладение знаниями, закрепление и систематизацию знаний, формирование умений и навыков.

Методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине «Экономическая политика государства и макроэкономическое планирование» состоит из:

- определения учебных вопросов, которые обучающийся должны изучить самостоятельно;

- подбора необходимой учебной литературы, обязательной переработки и изучения;

- поиска дополнительной научной литературы, к которой обучающиеся могут обращаться по желанию, если у них возникает интерес к данной теме;

- определения контрольных вопросов, позволяющих обучающемуся самостоятельно проверить качество полученных знаний;

- организации консультаций преподавателя с обучающимися для разъяснения вопросов, вызвавших у них затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

**3.2 Рекомендации по написанию эссе**

*Эссе* представляет собой оригинальное произведение, посвященное какой-либо изучаемой проблеме. Творческая работа (эссе) не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики. Это должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей, привитию интереса к исследовательской деятельности. Объем эссе – 7-8 страниц.

*Эссе включает в себя следующие элементы:*

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Формулировка суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента. Доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции. Анализ контр-аргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление материалов эссе

Объем текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль – 12, интервал – одинарный. Все поля по 20 мм. Слева вверху указывается ФИО автора эссе, группа. Далее через один интервал – название эссе жирным шрифтом. Затем через один пропущенный интервал располагается текст.

Студенты, получившие зачет за выполненную контрольную работу, допускаются к сдаче экзамена по дисциплине «Макроэкономическое планирование и прогнозирование».

Критерии оценки:

По результатам устного опроса по контрольной работе обучающемуся выставляется оценка «зачтено», или «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся демонстрирует базовые знания, умения и навыки, примененные при выполнении контрольной работы;

- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса, а если затруднения имеются, то они незначительные;

- на дополнительные вопросы преподавателя, обучающийся дал правильные или частично правильные ответы;

- методические рекомендации при подготовки контрольной работы выполнены в полном объеме.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «не зачтено» ставится обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании темы, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками в области изучаемой дисциплины;

- обучающийся не демонстрирует базовые знания, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий контрольной работы;

- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащиеся в контрольной работе, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;

- методические рекомендации при подготовки контрольной работы не выполнены в полном объеме.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) не сформированы.

*Темы эссе*

*по дисциплине «Экономическая политика государства и макроэкономическое планирование»*

1. В чем различие количественных и качественных прогнозов?

2. Зачем и при условиях необходимо использование метода технологических дорожных карт?

3. Оцените форсайт как аналитический инструмент планирования и прогнозирования.

4. Что такое «цивилизационный цикл»?

5. Назовите факторы, от которых зависит эффективность программно-целевого планирования и управления.

6. Что означает термин «динамическая сбалансированность национальной экономики»?

7. В чем выражается альтернативный характер прогноза и нормативный характер плана?

8. Означает ли нормативный характер среднесрочного государственного плана его директивность?

9. В чем состоит совокупный положительный эффект национальной программы?

10. Что такое «технологический уклад»? Проследите эволюцию технологических укладов в экономической истории.

11. В чем отличие национальных программ от национальных проектов?

12. Чем руководствуются при общей оценке эффективности национальных программ и проектов?

13. Прогнозно-плановая работа в области демографического развития предполагает:

14. Какие сегменты рынка жилищного строительства следует финансировать государству?

15. Какие показатели и как влияют на величину среднедушевого потребления платных услуг?

16. Как можно охарактеризовать контингент малоимущего и крайне бедного населения страны?

17. Каковы тенденции изменения образовательного уровня российской рабочей силы, включая отраслевые особенности?

18. С чем связано, что общее количество пенсионеров в России значительно превышает численность граждан трудоспособного возраста?

19. Что предполагает национальный проект по здравоохранению?

20. Охарактеризуйте прогнозные демографические балансы, с какой целью создаются?

21. Какие группы инноваций касаются макроэкономического прогнозирования и стратегического планирования?

22. Назовите и охарактеризуйте основные показатели охраны окружающей среды.

23. Определите показатели для анализа выполнения государственной программы по развитию сельского хозяйства и регулированию рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия

24. Определите, что такое «продовольственная безопасность» и назовите количественный критерий продовольственной безопасности России

25. Что такое «система национальных счетов»? С какой целью ее формируют в национальной экономике?

26. Что выступает объектами прогнозирования рынка труда?

27. С какой целью осуществляется государственное финансовое планирование?

28. Почему при прогнозировании сложных процессов, систематизированного обзора всех возможных комбинаций развития отдельных элементов исследуемой системы применяется экспертный метод? В чем его преимущества?

29. Охарактеризуйте методы прогнозирования спроса на рабочую силу.

30. Что такое «макроструктурные прогнозы» и с какой целью они осуществляются?

**Кейс – задания (демо-версия)**

Кейс 1. Ознакомьтесь с материалом из «Прогноза социально-экономического развития Российской Федерации на 2023 год и на плановый период 2024 и 2025 годов» (http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=282738&fld).

Ответьте на следующие вопросы:

1. Назовите основные факторы экономического роста в России в рассматриваемом периоде.

2. Каковы темпы роста ВВП в России в 2023-2025 гг., факторы его определяющие?

3. Проанализируйте структуру ВВП по использованию доходов, сформулируйте основные тенденции изменения структуру ВВП по использованию доходов в 2022-2025 гг.

Кейс 2. Ознакомьтесь с материалом из «Прогноза социально-экономического развития Российской Федерации на 2023 год и на плановый период 2024 и 2025 годов» (http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=282738&fld).

Ответьте на следующие вопросы:

1.Выполните анализ динамики производительности труда в России в 2019-2021 гг., факторов определяющих эту динамику.

2. Каким будет соотношение реальной заработной платы и производительности труда в России в 2022-2025 гг., факторы, влияющие на это соотношение?

3. Какие национальные программы способствуют повышению качества жизни населения в стране?

Кейс 3. Ознакомьтесь с материалом из «Прогноза социально-экономического развития Российской Федерации на 2023 год и на плановый период 2024 и 2025 годов» (http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=282738&fld) и информацией официального сайта Министерства финансов Российской Федерации: https://minfin.gov.ru/common/upload/library/2021/09/main/ONBNiTTP\_2022-2024.pdf

Ответьте на следующие вопросы:

1. Какова динамика инвестиций в основной капитал в 2019 - 2022 гг., факторы на нее влияющие.

2. Выполните анализ структуры инвестиций в основной капитал в 2019-2022 гг., сформулируйте тенденции.

3. Назовите направления стимулирование инвестиционной активности в РФ.

Кейс 4. Ознакомьтесь с информацией официального сайта Министерства финансов Российской Федерации: https://minfin.gov.ru/common/upload/library/2021/09/main/ONBNiTTP\_2022-2024.pdf

Ответьте на следующие вопросы:

1. Выполните анализ структуры доходов и расходов федерального бюджета в период 2019-2024 гг. Выявите общие тенденции изменения доходов и расходов федерального бюджета в 2012-2024 гг.

2. Проанализируйте сбалансированность федерального бюджета, факторы, влияющие на нее.

3. Назовите основные источники финансирования дефицита федерального бюджета, выполните динамический и структурный анализ.

Распределение кейс – заданий

|  |  |
| --- | --- |
| Последний номер зачетной книжки | Номер кейс - задания |
| 0 | 1 |
| 1 | 2 |
| 2 | 3 |
| 3 | 4 |
| 4 | 1 |
| 5 | 2 |
| 6 | 3 |
| 7 | 4 |
| 8 | 1 |
| 9 | 2 |

**4 ТИПОВЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в устной форме в виде зачета.

**Перечень вопросов для проведения зачета**

1.Понятие, сущность и содержание макроэкономического планирования.

2.Отличительные черты и преимущества стратегического планирования.

3.Типология моделей (видов) планирования.

4.Процедуры стратегического планирования.

5.Понятие и основные элементы стратегического планирования.

6.Органы стратегического макропланирования экономических и социальных процессов.

7.Система планов, разрабатываемых на макроуровне в РФ.

8.Организация планирования в субъектах РФ.

9. Основные задачи экономической политики России на современном этапе.

10.Система показателей планирования уровня и качества жизни населения.

11.Стратегическое планирование доходов населения.

12.Прогнозирование и стратегическое планирование потребления населения. Методика определения величины прожиточного минимума.

13.Основы прогнозирования численности, состава и структуры населения.

14.Прогнозирование и стратегическое планирование занятости населения.

15.Стратегическое планирование развития образования в РФ.

16.Стратегическое планирование развития здравоохранения в РФ.

17.Стратегическое планирование развития культуры и искусства в РФ.

18.Стратегическое планирование отраслей жилищно-коммунального комплекса в РФ.

19.Прогнозирование состояния природной среды в РФ.

20. Бюджетно-финансовая политика государства на современном этапе.

21.Экономический потенциал общества. Прогнозирование эффективности использования экономического потенциала.

22. Инвестиционная политика государства на современном этапе.

23.Стратегическое планирование структуры и пропорций в экономике.

24.Балансовые модели, используемые в прогнозировании и стратегическом планировании темпов экономического роста и структурных сдвигов в экономике.

25.Межотраслевой баланс и его использование в стратегическом макропланировании в РФ.

26. Социальная политика государства на современном этапе.

27.Стратегическое планирование развития транспорта в РФ.

28.Стратегическое планирование развития связи в РФ.

29.Региональная и пространственная политика государства на современном этапе

30. Сводное финансовое планирование в РФ.

31.Основные разделы и показатели государственного бюджета РФ, порядок его разработки и утверждения.

32. Государственное регулирование социально-экономических процессов в РФ.

33.Разделы и показатели кредитных планов РФ и ЦБ РФ.

34.Стратегическое планирование социально-экономического развития территорий в РФ.

35. Содержание стратегии и экономической политики государства.

36.Прогнозирование основных демографических процессов: рождаемости, смертности, миграции населения.

37. Государственный сектор в Российской Федерации.

38. Демографическая политика и регулирование миграционных процессов.

39. Программно-целевой метод управления экономикой. Федеральные целевые программы.

40.Инновационная политика государства.

**СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основная литература** | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Количество |
| Л1.1 | Басовский, Л. Е. | Прогнозирование и планирование в условиях рынка: учебное пособие для студентов, аспирантов, преподавателей экономических вузов и факультетов | М.: НИЦ Инфра-М, 2014 | ЭБС |
| Л1.2 | Пузиков, Олег Сергеевич | Макроэкономическое планирование и прогнозирование: учебное пособие | Ростов н/Д.: Ростов. гос. строит. ун-т, 2014 | ЭБС |
| Л1.3 | Авраамова, Е.М., Логинов, Д.М. | Экономическая ситуация в России после кризиса: ожидания, настроения, перспективы: информационное издание | Москва: Дело, 2020 | ЭБС |
| Л1.4 | Ведута Елена Николаевна | Стратегия и экономическая политика государства: Учебное пособие | Москва: ООО "Научно- издательский центр ИНФРА-М", 2021 | ЭБС |
| **Дополнительная литература** | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Количество |
| Л2.1 | Попов, Р. А. | Региональное управление и территориальное планирование: учебник для студентов вузов, обуч. по направл. подготовки 081100.62 "Гос. и муниц. управление" (квалиф. (степень"бакалавр") | М.: ИНФРА-М, 2014 | ЭБС |
| Л2.2 | Т.В. Гапоненко, С.А. Гавриленко, М.П. Глызина, Л.Л. Орехова | Макроэкономическое планирование и прогнозирование: учебное пособие | ДГТУ, 2018 | ЭБС |
| Л2.3 | Лихтер, А.В., Афанасьева, Т.Н. | Государственная экономическая политика: учебное пособие | Красноярск: Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнева, 2020 | ЭБС |